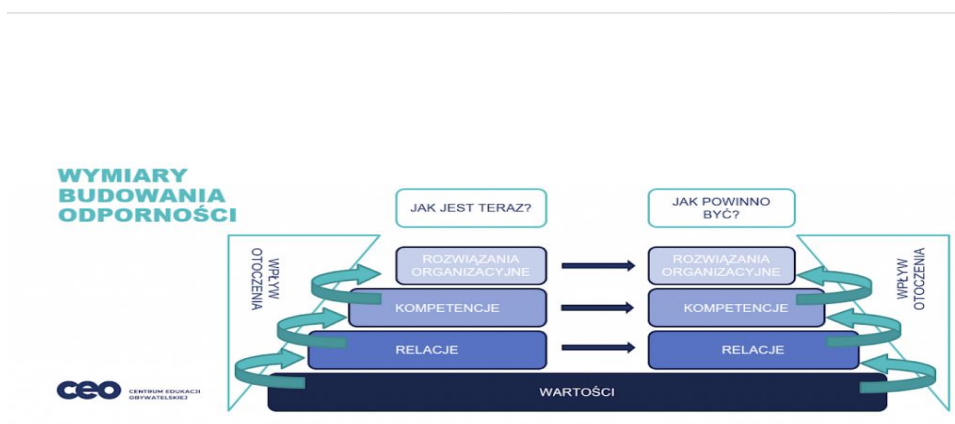


Co (jakie wymiary) kształtuje odporność szkoły na kryzysy ?

Wymiary odporności:

Wartości, relacje i kompetencje członków społeczności szkolnej w największym stopniu determinują jej odporność na kryzys.

Rozwiązania organizacyjne i procedury są jedynie pochodnymi wartości, relacji i kompetencji, bez nich nie będą skutecznie wpływały na doświadczenia szkolne uczniów



- Fundamentalne znaczenie mają **cele i wartości**, które są istotne dla społeczności szkolnej i szkoły jak instytucji. Szczególny wpływ na sposób reakcji w sytuacji kryzysowej będą miały wartości, które są nie tylko komunikowane, ale także praktykowane w codziennym życiu szkoły (**np. uczenie się, wzajemny szacunek, współpraca**).
- Od tego jakie wartości są faktycznie istotne w społeczności szkolnej zależą relacje które panują pomiędzy jej członkami – samymi uczniami, uczniami a nauczycielami, nauczycielami oraz dyrekcją a kadrą pedagogiczną. Wewnątrzszkolne relacje, które budują odporność społeczności, powinny być oparte o podstawowe ludzkie odruchy – **troskę o siebie nawzajem, wzajemną pomoc i współpracę**.

- Kolejnym wymiarem odporności są **kompetencje** członków szkolnej społeczności, to one pozwalają zastosować w pracy lub nauce nowe praktyki, które są konieczne dla realizacji starych celów w nowych okolicznościach.
- Z kolei nowe kompetencje dyrektora potrzebne mu w sytuacji kryzysowej to m.in. **definiowanie i komunikowanie priorytetów, identyfikowanie i wspieranie szkolnych liderów (rozproszone przywództwo), budowanie kultury dzielenia się i współpracy pomiędzy nauczycielami.**

Uważny dyrektor dbający o swoją drużynę !

- Dyrektor, szkoły ma za zadanie **stworzyć kulturę**, w której nauczyciele i uczniowie czują więź ze sobą, gdzie nauczanie i uczenie się jest efektywne i radosne
- Zwiększanie **poczucia przynależności** ludzi jest ważną częścią tworzenia dobrych warunków do uczenia się, zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli.
- Więź nauczycieli powinna charakteryzować się tym, że **każdy nauczyciel czuje się w szkole zauważany, akceptowany, szanowany, włączany i wspierany przez innych**. Poczucie przynależności może stanowić czynnik chroniący przed wypaleniem zawodowym nauczycieli i odchodzeniem z zawodu – co jest obecnie szczególnie istotne.
- Uważny dyrektor powinien wziąć to pod uwagę i **dbać o więź pomiędzy nauczycielami**. Oczywiście nie wszystko zależy od dyrektora, ale bez niego ta więź nie powstanie.

Odporna szkoła to odporny dyrektor!

Organizując wsparcie dyrektor musi też zatroszczyć się o siebie - identyfikować i komunikować swoje potrzeby, szukać punktów wsparcia, dzielić się odpowiedzialnością.

- O odporności dyrektora decyduje często to, w jaki sposób tworzy w szkole i wokół niej warunki do zadbania o samego siebie.
 - Czy budujesz zespół współpracujących i dzielących się odpowiedzialnością nauczycieli?
 - Czy szukasz sojuszników na zewnątrz?
 - Czy masz punkty wsparcia w osobistym życiu - pasję, życie towarzyskie (poza szkołą)?
 - Czy dbasz o doświadczenie dobrej współpracy z administracją, wierząc, że nawet jeśli struktura nie sprzyja, to nie jesteś bezradny w interakcjach społecznych?
-
- Ważnym aspektem budowania odporności dyrektora jako lidera edukacyjnego jest również dbanie o systematyczny i wspierający kontakt z innymi dyrektorami.