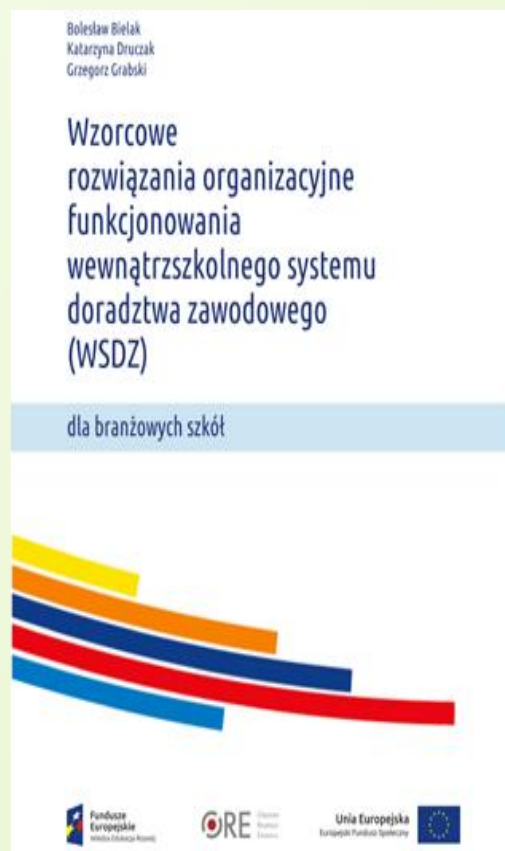


Ośrodek Rozwoju Edukacji - wzorcowe rozwiązania organizacyjne (WSDZ) i programy:

<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>



mgr Magdalena Drab
mgr Zbigniew Koziański

Założenia i cechy programu ORE:

I. **Oparty na perspektywie doradztwa całościowego**

- cele,
- treści
- teorie, strategie i metody dydaktyczne,
- sposoby oceny.

II. **Podejście systemowe**

- uporządkowane, zaplanowane, celowe, spójne, ciągłe jednolite ramy w ramach całego systemu edukacji
- utworzenie WSDZ – doradztwo zawodowe jest odpowiedzialnością całej rady pedagogicznej
- przypisane są zadania do poszczególnych podmiotów

III. **Cele doradztwa są spójne z celami kształcenia ogólnego**

- uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz
- cele i zadania edukacji poszczególnych przedmiotów



I. Perspektywa całościowa

1. Szeroko zdefiniowano cel ogólny

*Przygotowanie uczniów do
świadomego i samodzielnego planowania kariery
oraz podejmowania (i zmian) **decyzji zawodowych**
uwzględniających znajomość własnych
zasobów, informacje na temat rynku pracy i
systemu edukacji*

Moduły PROGRAMU

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

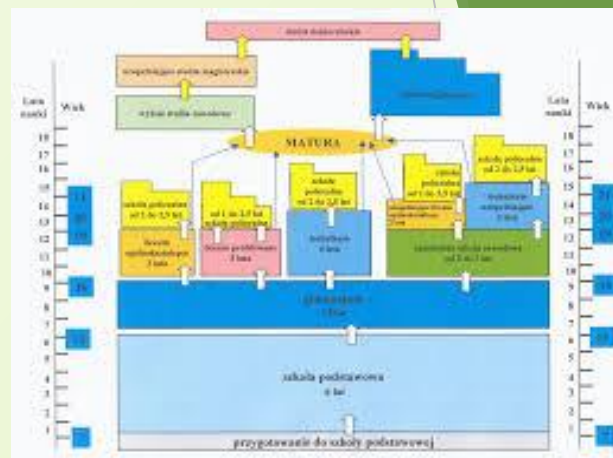


ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY



Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna dla
Młodzieży

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE



PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO ZAWODOWYCH





Perspektywa całościowa- tematyka zajęć

2. Tematy zajęć – szeroki zakres zagadnień

➤ **podejście rozwojowe**

- *Całościowe doradztwo kariery jako wsparcie w profesjonalnym rozwoju*
- **E-portfolio, czyli dokumentuj i organizuj swój rozwój.**

Obudź w sobie ducha postępu

➤ **akcentowanie znaczenia uczenia się (przez całe życie)**

- *Dlaczego warto uczyć się przez całe życie*
- *Umiejętność uczenia się –drogą do sukcesu edukacyjno-zawodowego*

➤ **problematyka kreatywnego radzenia sobie ze zmianami**

- *To czego możemy być pewni to zmiany.*
- *Kreatywność w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej*

➤ **wyeksponowanie pojęcia kompetencji**

- *Sekretne składniki sukcesu - wiedza, umiejętności, kompetencje, kwalifikacje*
- *Kompetencje tranferowalne w pracy zawodowej*



Perspektywa całożyciowa - tematyka zajęć

- **koncentracja na przyszłości**
 - *W jakich zawodach będziemy pracować w przyszłości?*
- **znaczenia wartości - celów życiowych w planowaniu kariery, doradztwo to wychowanie**
 - *Równowaga pomiędzy życiem zawodowym a osobistym*
 - *Moje wartości fundament każdego działania*
- **akcentowanie osobistej odpowiedzialności (autorstwa planów kariery)**
 - *Bądź menadżerem planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej*
 - *Mój zawód – moja pasja*
- **inne współczesne i ważne tematy**
 - *wielokulturowość, zdrowie, typy kultur organizacyjnych, formy zatrudnienia, prawa pracy, wartość pracy itp.*



Perspektywa całościowa - strategie dydaktyczne

3. Aktywizujące metody pracy

- które mają rozwijać kompetencje społeczne, wyobraźnię
- aktywne konstruowanie wiedzy, pobudzanie aktywności,
uczenie się jak się uczyć
- dyskusje, argumentacje, praca w zespołach, itp.
- samodzielne myślenie, **uczenie się przez doświadczenie**
- uczenie się i zdobywanie informacji z wielu źródeł
- przeżywanie umożliwia rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych, przygotowuje do samodzielnego, świadomego podejmowania decyzji
- *E-portfolio, czyli dokumentuj i organizuj swój rozwój*
- **Metoda projektu**
- **IPD**

Cel (walor) - **Spersonalizowanie – uczeń podmiotem działań!**

- **Rozwój samodzielności i odpowiedzialności!**
- **Rozwijanie refleksyjności i nadawania znaczeń!**

Perspektywa całościowa - metody oceny

4. Metody ewaluacji - samoocena, autorefleksje

Podsumowania:

- *Czego nowego dowiedzieliście się na zajęciach?*
- *Jak zdobytą wiedzę można wykorzystać w praktyce?*
- *Jakich informacji jeszcze wam brakuje?*
- *Dlaczego warto np. uczyć się przez całe życie?*
- *Jakie znaczenie mają umiejętności transferowalne?*

Cel - wykorzystywanie i pobudzanie refleksji

- uczeń podmiotem i właścicielem procesu uczenia się
- uczenie nadawania znaczeń



II. Systemowa koncepcja doradztwa zawodowego

W szkołach działania związane z doradztwem zawodowym powinny być planowane w ramach

Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji.

Powinny obejmować one także rodziców.

Należy uwzględnić:

- **wielość działań składających się na doradztwo**
- **wielość podmiotów realizujących działania**
- **wielość adresatów działania**
- **przypisanie zadań do poszczególnych podmiotów**
- **wymóg współpracy i koordynacji działań w celu osiągnięcia efektu synergii**
- **korzystanie ze wsparcia sojuszników i specjalistów**

III. Spójność celów doradztwa zawodowego z celami edukacji

Cele wychowawcze szkoły – wszechstronny i integralny rozwój ucznia. Kształtowanie osobowości i postaw ucznia

Cele edukacyjne szkoły – rozwój wiedzy i umiejętności ucznia oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i trafnego wyboru zawodu i drogi kształcenia oraz planowania kariery edukacyjnej i zawodowej oraz życia we współczesnym świecie

Cele doradztwa zawodowego

Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania (i zmian) decyzji zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji